

Nombre Establecimiento: ESCUELA SAN RAFAEL RBD: 631-9

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	La Escuela San Rafael de Pan de Azúcar aspira a ser líder en la formación tanto académica como cultural, patrimonial y medio ambiental de nuestros estudiantes, proporcionándoles una educación integral e inclusiva.
Misión	“Formar personas de manera integral, a través, de un enfoque pedagógico cultural (ICE) desarrollando aprendizajes de calidad que permita a nuestros estudiantes enfrentarse al mundo, rescatando los valores asociados a la identidad local y nacional de del patrimonio y la cultura, formando ciudadanos capaces de contribuir a la sociedad”
Sello 1	<p>Patrimonio y Cultura</p> <p>La Escuela San Rafael manifiesta su sentido de valoración y rescate hacia la cultura local y nacional, en su Proyecto Educativo Institucional mediante la programación ICE (integración de la Cultura en la Escuela) reforzando la importancia del ser humano, la trayectoria y su legado. Por otra parte incentiva a que todas las raíces y expresiones culturales tengan acogida dentro del Curriculum, el cual se ve influenciado directamente con el enfoque pedagógico cultural. Inculcando así el amor a nuestra tierra y a nuestro pueblo sin hostilidades de clase. Atentos a la realidad del país, a los valores de la sociedad en constante movimiento y a las características particulares de nuestra población y al cuidado del medio ambiente.</p>
Valores y Competencias	<p>Valores: Esfuerzo, perseverancia y disciplina</p> <p>Las Competencias Pedagógicas Culturales, Patrimoniales y Medioambientales:</p> <p>Aprender a ser un estudiante reflexivo y crítico.</p> <p>Aprender a ser un estudiante perseverante y riguroso.</p> <p>Aprender a conocer las propias habilidades y competencias. Aprender a ser un ciudadano inclusivo y riguroso.</p> <p>Aprender a conocer y valorar nuestro patrimonio histórico y cultural.</p> <p>Aprender a conocer la riqueza de la diversidad de género.</p> <p>Aprender a convivir en la diversidad étnica, cultural y social. Aprender a ser respetuoso asumiendo compromisos propios y con los demás.</p> <p>Aprender a convivir en relación y respeto con el entorno natural.</p> <p>Aprender a convivir cuidando los espacios de desarrollo.</p>

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar
<p>PATRIMONIO Y CULTURA LA ESCUELA SAN RAFAEL MANIFIESTA SU SENTIDO DE VALORACIÓN Y RESCATE HACIA LA CULTURA LOCAL Y NACIONAL, EN SU PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL MEDIANTE LA PROGRAMACIÓN ICE (INTEGRACIÓN DE LA CULTURA EN LA ESCUELA) REFORZANDO LA IMPORTANCIA DEL SER HUMANO, LA TRAYECTORIA Y SU LEGADO. POR OTRA PARTE INCENTIVA A QUE TODAS LAS RAÍCES Y EXPRESIONES CULTURALES TENGAN ACOGIDA DENTRO DEL CURRÍCULO, EL CUAL SE VE INFLUENCIADO DIRECTAMENTE CON EL ENFOQUE PEDAGÓGICO CULTURAL. INCULCANDO ASÍ EL AMOR A NUESTRA TIERRA Y A NUESTRO PUEBLO SIN HOSTILIDADES DE CLASE. ATENTOS A LA REALIDAD DEL PAÍS, A LOS VALORES DE LA SOCIEDAD EN CONSTANTE MOVIMIENTO Y A LAS CARACTERÍSTICAS PARTICULARES DE NUESTRA POBLACIÓN Y AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.</p>	<p>La escuela ha diseñado una estrategia metodológica, denominada Programación ICE (integración de la cultura en la escuela), además una malla de Educación Patrimonial, una malla de Educación Medioambiental y una malla de hábitos de vida saludable desde el primer nivel de transición a octavo año básico, vinculadas con el currículum nacional a través de los talleres JEC. Las propuestas tienen por objetivo central lograr el aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes, a través de la articulación de variados eventos educativos culturales asegurando la implementación curricular mediante la realización de tareas de programación, apoyo y seguimiento pedagógico a los procesos de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes.</p>	<p>El director junto al equipo directivo y técnico de la escuela San Rafael propician instancias de trabajo colaborativo y de reflexión donde los distintos actores educativos se identifiquen y colaboran con la orientación, objetivos propuestos en el PEI, relevando la recopilación, el análisis sistemático de datos como herramientas necesarias para la toma de decisiones educativas y el monitoreo de la gestión del establecimiento.</p>	<p>La escuela monitorea y evalúa un plan de formación institucional con acciones y actividades concretas que incluye prácticas cotidianas y pedagógicas transversales que involucran a todos los profesores y asistentes de la educación, sobre la base de elementos patrimoniales y culturales. A su vez se potencia con una oferta de talleres extra-escolares para los estudiantes relacionados con el sello educativo institucional.</p>

Vinculación PEI

SELLO	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Equidad de Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
<p>Patrimonio y Cultura La Escuela San Rafael manifiesta su sentido de valoración y rescate hacia la cultura local y nacional, en su Proyecto Educativo Institucional mediante la programación ICE (integración de la Cultura en la Escuela) reforzando la importancia del ser humano, la trayectoria y su legado. Por otra parte incentiva a que todas las raíces y expresiones culturales tengan acogida dentro del Curriculum, el cual se ve influenciado</p>	<p>Desarrollar en el establecimiento una cultura que valore a las personas y el entorno, aprenda a conocer y respetar nuestro patrimonio histórico-cultural, la riqueza de la diversidad y a convivir en la diversidad étnica, cultural y social.</p>	<p>Articulación y generación de conocimientos con el desarrollo de habilidades y actitudes, para que los estudiantes adquieran progresivamente criterios que les permita comprender y favorecer mayor conocimiento de sí mismos, entendiendo la equidad género en un marco de responsabilidad, inclusión y respeto a la diversidad sexual, social, cultural entre otras.</p>	<p>Articulación y generación de conocimientos con el desarrollo de habilidades y actitudes, para que los estudiantes adquieran progresivamente criterios que les permita comprender y favorecer mayor conocimiento de sí mismos, entendiendo la equidad género en un marco de responsabilidad, inclusión y respeto a la diversidad sexual, social, cultural entre otras.</p>	<p>Fomentar en los estudiantes la valoración social del país, la identificación con la escuela para garantizar una cultura democrática y ética, que promueva la participación y colaboración social, garantizando el ejercicio de una ciudadanía crítica y responsable.</p>	<p>Favorecer el aprendizaje, la participación y desarrollo de todos y todas las estudiantes a partir de sus talentos particulares. Mediante un plan de formación que considere las diferencias culturales de los estudiantes del establecimiento educativo.</p>	<p>Conocer y comprender variadas estrategias de enseñanza a través de la integración de la cultura en la escuela, entendiendo esta como los conocimientos, artes, creencias y costumbres, valores, hábitos y habilidades de una persona adquiridas en la sociedad, realizando seminarios, eventos de difusión e intercambio de experiencias y trabajo colaborativo.</p>

<p>directamente con el enfoque pedagógico cultural. Inculcando así el amor a nuestra tierra y a nuestro pueblo sin hostilidades de clase. Atentos a la realidad del país, a los valores de la sociedad en constante movimiento y a las características particulares de nuestra población y al cuidado del medio ambiente.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Los objetivos se han cumplido a través de las acciones ejecutadas, consolidando el fomento lector, incorporando estrategias institucionales en el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje, potenciados por la programación de integración de la cultura en la escuela, difusión y sensibilización del PEI a la comunidad, el plan de formación integral, reconocimiento a las habilidades diversas, recurso humano calificado y comprometido, recursos educativos al servicio de los estudiantes y sus necesidades.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	La factibilidad del plan nos permitió un diseño de la acciones en el momento oportuno, asegurando que desde el equipo directivo y técnico pedagógico se pudiera ejecutar un monitoreo y seguimiento constante. La coherencia entre lo planificado y efectivamente implementado, nos permitió lograr y acercarnos a las metas institucionales, por tanto, la relación entre lo implementado y el impacto que tuvo en las acciones fue un elemento clave para la mejora. La relevancia que todos los actores pudieran participar con la información oportuna para la toma de decisiones, nos permite concluir que el nivel de desarrollo de este PME fue medio.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	Las metas se cumplieron entre un 80% y 100% de acuerdo a lo establecido para nuestro PME anterior.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestra efectos respecto del logro de los objetivos?	Fortalecimiento de las habilidades lectoras, aprecio por la valoración por las tradiciones patrimoniales y culturales, fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje a través del trabajo colaborativo, mayor difusión del proyecto educativo, apropiación del proyecto educativo institucional y logro de objetivos formativos e identidad positiva y premiaciones, gestión de recurso humano y logro de objetivos académicos y resultados en lenguaje y matemáticas.
Dimensión de	Si los resultados fueron favorables en	El trabajo colaborativo, programación de

resultados	relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	integración de la cultura en la escuela, talleres de nivelación, promover el pensamiento, comunicación estratégica, evaluación del desempeño individual, estímulos de reconocimientos, talleres extra escolares, actividades de fomento lector, análisis curricular, equipos de aula, participación para reflexión sobre instrumentos de gestión institucional.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	

Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	El establecimiento educacional San Rafael cuenta con un plan de convivencia escolar actualizado y el actuar de la escuela es de acuerdo al manual. El (La) Encargado (a) de Convivencia Escolar a través del plan avanza hacia el logro de objetivos formativos declarados en el PEI posiciona a la mediación como estrategia para la resolución de conflictos.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Instalar un plan de resolución de conflictos institucional.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Hemos avanzado en hábitos de higiene, desarrollo físico y autocuidado, reconocer la diversidad de género, estrategias de autocuidado en relaciones afectivas.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad,	¿Qué nos falta por mejorar?	Apoyar y orientar a la familia en los contenidos de educación sexual de sus hijos. Comprender y apreciar que tienen las dimensiones afectivas para un sano desarrollo sexual.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Hemos avanzado en la implementación de un PISE que apunta a la formación de una cultura preventiva en la escuela mediante el desarrollo proactivo de actitudes y conductas de protección y seguridad.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Crear y afianzar en el personal del Establecimiento, hábitos y actitudes favorables hacia la seguridad, dando a conocer los riesgos que se originan en determinadas situaciones de emergencia e instruyéndolos como deben actuar ante cada una de ellas.

Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Promover el desarrollo de una serie de capacidades y la apropiación de determinados términos culturales necesarios para que los alumnos puedan participar e integrarse en su medio socio-cultural. Impulsar la democracia y la justicia favoreciendo el hecho que todos los niños y niñas aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales y culturales e incluso aquellos que presentan capacidades diferentes, desarrollar estrategias de intervención y medidas de apoyo para detectar y atender las necesidades de los y las estudiantes.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Coordinación de los distintos agentes formativos (la familia, el barrio, los medios de comunicación) avanzando hacia una comunidad educadora.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Comprensión de concepto de ciudadanía crítica, respetuosa y responsable, Conocimiento y comprensión de los derechos humanos con énfasis en los derechos del niño, fomentar la valoración por la diversidad social y cultural del país, la participación en temas de interés público, en el desarrollo de una cultura democrática y transparente.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Promover el conocimiento, comprensión y análisis del estado de derecho de la institucionalidad local, regional y nacional y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Definir participativamente los perfiles, roles y funciones de los miembros de la unidad educativa, gestionar procesos de reclutamiento, seleccione inducción de los profesionales de la institución escolar, diagnosticar e identificar necesidades de desarrollo profesional.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Qué nos falta por mejorar?	Consolidar instancias sistemáticas de reflexión, de acompañamiento y retroalimentación con foco en la mejora en las prácticas de enseñanza aprendizaje. Planificación e implementación de la educación continua de los profesionales y asistentes de la educación con apoyo de los propios docentes y con la participación de agentes externos. Diseñar un sistema validado de evaluación docente de promoción y ascenso acompañado de mecanismos de reconocimiento, estímulos y premios.

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	La relación entre las actividades y objetivos, relación entre evaluación y objetivos, la calidad de explicaciones desarrolladas durante el tratamiento curricular, el valor de trabajar con otro para el desarrollo profesional.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	Impactan en el logro de los objetivos de aprendizajes de los y las estudiantes.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	Se han abordado mediante la coordinación de la unidad técnico pedagógica con la programación ICE (Biblioteca escolar), informática educativa, extraescolar, convivencia y proyecto de integración.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular? ¿Cuál?	La implementación del currículum ha permitido a través de los talleres de jornada escolar completa (educación patrimonial, educación medioambiental, vida saludable, literatura infantil, inglés), se ha enfatizado la programación ICE como estrategia metodológica de la integración de la cultura en la escuela.

Reflexión Sobre los Resultados
Rendimiento del Establecimiento
SIMCE

Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Los procesos pedagógicos que han influido son la planificación diaria institucionalizada, el trabajo colaborativo, las actividades de fomento lector, talleres extraescolares, el clima propicio para el aprendizaje, la profesionalización docente, cobertura curricular, desarrollo de habilidades y estilos de aprendizajes de los y las estudiantes y la inclusión en el aula.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	En cuarto año básico logramos posesionar a los estudiantes en lenguaje en los siguientes rangos 16,7% insuficiente, 26,2% elemental, 57,1% adecuado. En matemática el 18,6% insuficiente, el 34,9% elemental, 46,5% en adecuado. En octavo año básico las alzas fueron 21 puntos en lenguaje, 27 puntos en matemática y 13 en ciencias. Estos resultados demuestran que nuestras acciones insertas en el plan de mejoramiento han sido coherentes con una mejora continua al desarrollo de los objetivos de aprendizaje.
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Liderazgo directivo orientado a la construcción e implementación de una visión estratégica compartida. Equipo directivo que permite mejorar y potenciar las habilidades y capacidades personales y la motivación al logro. Mejoramiento de la gestión en los procesos enseñanza aprendizaje. Mejoramiento de la convivencia escolar y del clima organizacional basado en relaciones de confianza y responsabilidad compartida.

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	El ordenamiento curricular, lineamientos pedagogicos institucionales, planificaciones estructuradas, evaluaciones de aprendizaje, monitoreo a la cobertura y efectividad del curriculum, clases estructuradas en funcion de los objetivos, deteccion y apoyo a estudiantes con resago, apoyo a las habilidades diversas, estrategias de deteccion de necesidades particulares de los estudiantes efectivas son las fortalezas de la dimension pedagogica.	Se presenta deficiencia en el control y revision de instrumentos academicos de los estudiantes, mediante la observacion de clases. Se carece de trabajo colaborativo e intercambio de buenas practicas entre docentes, lo que fortaleceria clases y estrategias claras y efectivas al formalizar estas instancias. Por otra parte no se evidencia interes por los estudiantes, sus logros y esfuerzos.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	La potente figura del director frente a los logros formativos y academicos, las orientaciones y metas, la conduccion efectiva de la institucion, proactividad y movilizacion a la mejora continua son fortalezas reconocidas por la comunidad educativa.	La relacion con el sostenedor y los lineamientos en torno a altas expectativas, asi como el ambiente laboral colaborativo, la instalacion de un ambiente cultural y academicamente estimulante son debilidades presentes en esta dimension.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	Los objetivos formativos diseñados, plan de formacion monitoreado, plan de formacion implementado y monitoreado donde se evalua su impacto, involucramiento de padres y apoderados en procesos de formacion de los y las estudiantes, el buen trato, reglamento de convivencia escolar vigente, rutinas institucionales, la participacion de los estamentos en consejos	Acciones formativas inconsistentes en la mejora de actitudes y comportamientos, acompañamiento en procesos formativos, modelacion y enseñanza en la resolucion de conflictos, promocion en la valoracion de la diversidad, velar por la integridad fisica, sicologica, prevencion del acoso, fomento de la expresion de opiniones de los estudiantes son las debilidades en esta dimension.

		escolares, centro de padres y de estudiantes.	
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	La existencia y socialización de perfiles del personal y cumplimiento en la contratación idónea del recurso humano, evaluación del desempeño profesional, reconocimiento al desempeño de acuerdo al proyecto educativo, procedimientos justos de desvinculación y clima laboral positivo son las fortalezas detectadas en esta dimensión.	La gestión del desarrollo profesional y técnico del personal, la utilización de redes existentes y la infraestructura y equipamiento exigido por la normativa son las debilidades de esta dimensión.

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	La comunidad educativa concluye que los procedimientos y prácticas a nivel de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo, considerando las necesidades de todos los estudiantes, con el fin último que estos logren los aprendizajes y se desarrollen de acuerdo a sus potencialidades fueron el elemento clave para los resultados obtenidos en esta dimensión.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	El liderazgo ejercido por el director y el equipo de gestión escolar asume la importancia de sus funciones en el diseño, articulación, conducción y planificación estratégica para asegurar el funcionamiento organizado y sinérgico del establecimiento educacional.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	La política, procedimientos y prácticas dirigidas a mejorar esta dimensión, tales como, el plan de formación institucional coherente con el PEI, la actualización de protocolos de actuación junto al manual de convivencia, la participación y vida democrática, vivenciada en las sesiones de consejo escolar, gobierno estudiantil, consejo de profesores, centros de padres y apoderados, los talleres extra escolares permiten favorecer el desarrollo personal y social. Incluyendo el ámbito espiritual, ético, moral, afectivo y físico de todas y todos nuestros estudiantes.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	El poder contar con un equipo de trabajo de acuerdo a la normativa vigente y las necesidades de nuestro proyecto educativo institucional, con los recursos financieros y educativos en directo beneficio a las necesidades del establecimiento el soporte para el desarrollo de la labor educativa.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Los resultados son respuesta al trabajo realizado con convicción, responsabilidad social, innovación, apertura al cambio, liderazgo pedagógico / directivo, la profesionalización del rol de cada colaborador, la alianza con la familia y comunidad.

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	<p>Fortalecer el desarrollo las habilidades del pensamiento en los estudiantes desde primer nivel de transición a 8º básico, a través de un proceso de acompañamiento a los profesores que evidencien la coherencia entre objetivos, actividades de aprendizaje, evaluación y cierre de clases. La articulación con la programación ICE para consolidación del perfil de egreso de los estudiantes.</p> <p>Optimizar entre los docentes y profesionales de la educación el aprendizaje colaborativo y el intercambio de recursos educativos a través de sesiones técnico pedagógico para promover discusiones e investigaciones, estudio de artículos, abordando dificultades de los estudiantes que beneficien prácticas efectivas en el aula.</p>	<p>70 % de los estudiantes de primer nivel de transición a octavo año básico desarrollan habilidades del pensamiento de orden superior (analizar, reflexionar, evaluar y crear.)</p> <p>100% de los docentes trabaja colaborativamente.</p>
Liderazgo	<p>Instalar una cultura de altas expectativas mediante un programa sistemático de formación del carácter que desarrolla la motivación de logro el sentido del esfuerzo, la perseverancia, la tolerancia a la frustración, la colaboración y compromiso con la tarea educativa, además un programa de orientación vocacional que ayude a los estudiantes a identificar y desarrollar sus intereses y habilidades en los miembros de la comunidad.</p> <p>Institucionalizar prácticas de rescate patrimonial que promueva el amor por el conocimiento y la cultura vinculados a la programación de la integración de la cultura en la escuela, de manera que se realicen sistemáticamente año tras año.</p>	<p>70% de la comunidad educativa se destaca por su cultura optimista, entusiasta y de alta expectativa.</p> <p>80 % de las planificaciones evidencian articulación entre el curriculum nacional y la metodología ICE</p>
Convivencia Escolar	<p>Implementar un procedimiento institucional que enseñe y modele habilidades para la resolución de conflictos orientado a docentes, estudiantes, apoderados y asistentes de la educación para promover un ambiente adecuado para el desarrollo de los aprendizajes.</p>	<p>90 % de conflictos resueltos a través del procedimiento institucional entre los miembros de la comunidad escolar.</p>

	<p>Consolidar la identidad positiva de la institución promoviendo sistemáticamente el sentido de pertenencia y motivación participativa de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.</p>	<p>90 % de los estudiantes participan activamente en ceremonias de reconocimiento institucional y acciones del gobierno escolar.</p>
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Consolidar la gestión de un recurso humano calificado, estimulado y comprometido, considerando las necesidades y sello educativo del PEI, las necesidades pedagógicas y la normativa vigente, mediante una selección a base de cumplimiento de metas y compromisos institucionales, que apoye la gestión educativa para el cumplimiento de los objetivos académicos y formativos de los estudiantes.</p> <p>Consolidar el logro de objetivos académicos y formativos mediante la implementación de un sistema de adquisición de recursos educativos, materiales, servicios, insumos suficientes para el tratamiento curricular, el desarrollo de talleres extra escolares, las necesidades de los estudiantes y docentes para contar con el equipamiento, condiciones de seguridad e instalaciones necesarias para facilitar el desarrollo integral y bienestar de los estudiantes.</p>	<p>100% del recurso humano participa de un proceso de condiciones laborales atractivas que permite atraer, seleccionar y retener al personal competente</p> <p>90% de las solicitudes de recurso didáctico y material solicitadas son adquiridas dentro de los plazos establecidos.</p>
<p>Área de Resultados</p>	<p>Consolidar los resultados educativos de los y las estudiantes de primer nivel de transición a 8º básico, posicionándolos en niveles de logro elemental y adecuado en las diferentes asignaturas, los otros indicadores de calidad de modo que, logren aprendizajes de calidad con un enfoque pedagógico cultural y un desarrollo integral.</p>	<p>El 80% de los y las estudiantes se ubican entre los niveles elemental y adecuado.</p>

Estrategias

Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo
Gestión Pedagógica	(Se refiere a los Planes Normativos asociados)					<p>La estrategia es retroalimentación formativa.</p> <p>La estrategia es trabajo colaborativo</p>
Liderazgo						<p>La estrategia es la implementación de un programa de altas expectativas y aprendizaje autónomo.</p> <p>Metodología ice (integración de la cultura en la escuela).</p>
Convivencia Escolar						<p>Intervención social, emocional y conductual del aprendizaje.</p> <p>Actividades escolares en un contexto local.</p>

Gestión de Recursos						Proceso de selección y evaluación de personal. Proceso de adquisición de recursos y materiales
Área de Resultados						Retroalimentación a los estudiantes