

PME Fase estratégica

ESCUELA DE PAN DE AZUCAR

Rbd : 631
Estado : Finalizado
Rut Sostenedor : 69.040.300
Deprov : Elqui
Comuna : COQUIMBO
Región : DE COQUIMBO
Dependencia : Municipal
Fecha de Creación : 04/12/2015 12:00:00 AM
Fecha de Modificación : 01/04/2016 12:32:28 AM
Fecha de Emisión : 01/04/2016 12:32:29 AM

Análisis PEI

Reflexión y Análisis PEI

Preguntas para el Análisis	Respuesta
¿Cómo es el establecimiento educacional que queremos?	Queremos una institución educacional pedagógica - cultural, patrimonial , humanista, laica, que valore, rescate y promueva las tradiciones nacionales y locales donde los aprendizajes formativo y académicos aseguren la calidad y bienestar educativo de nuestros estudiantes.
¿Nuestra comunidad educativa siente como propios los principios y valores expresados en el PEI actual?	Los principios de la escuela San Rafael de Pan de Azúcar definen su proyecto educativo de carácter Humanista, Pedagógico Cultural y Laico. Los valores expresados por nuestro Proyecto Educativo Institucional actual son el Esfuerzo, Perseverancia y Disciplina.
¿Logra nuestro PEI dar cuenta de los anhelos y sueños formativos de la comunidad educativa? ¿En qué medida nuestro PEI actual da cuenta de nuestro horizonte formativo y educativo?	Los Anhelos y sueños formativos de la comunidad educativa son: Nuestro Pei ha sido reformulado dando cuenta de las necesidades de representatividad de la comunidad en su conjunto, esto fue planificado, recogido y formalizado en jornadas de trabajo con los estamentos y la comunidad. La esencia del Pei plasma los intereses focalidos en el rescate, valoración y perpetuidad de las tradiciones culturales y patrimoniales de nuestro entorno.\nNuestro horizonte formativo y educativo se fundan en los acuerdos con la comunidad de dar énfasis en un proyecto común y participativo y democrático. Las responsabilidades han sido asumidas y compartidas sustentando el Pei sobre acciones de participación permanente y continua.

Sellos Educativos y Vinculación PEI - Planes Asociados

Sello(s) educativo(s)	Visión	Misión	Principios formativos	Valores y Competencias	Planes Asociados
Cultura	La Escuela San Rafael de Pan de Azúcar de Pan de Azúcar aspira a ser líder en la formación tanto	Formar personas de manera integral a través de un enfoque pedagógico cultural.	Pedagógico Cultural\nEste modelo otorga una valoración e importancia equilibrada a los tres	Perseverancia y respeto hacia las personas y entorno\nAprender a ser un estudiante reflexivo y	<ul style="list-style-type: none"> Plan de Convivencia Escolar Plan de Seguridad Escolar Proyecto educativo JEC Programación ICE Y PME

Sello(s) educativo(s)	Visión	Misión	Principios formativos	Valores y Competencias	Planes Asociados
	académica como cultural de nuestros estudiantes, proporcionándoles una educación integral e inclusiva		elementos macros que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje. \nEl alumno , los docentes, Considera el conocimiento como el legado cultural de la humanidad . \nLaica respetuosa de las diferencias	crítico. \nAprender a ser perseverante y rigurosos. \nAprender a conocer las propias habilidades y competencias	
Patrimonio	La Escuela San Rafael de Pan de Azúcar de Pan de Azúcar aspira a ser líder en la formación tanto académica como patrimonial de nuestros estudiantes, proporcionándoles una educación integral e inclusiva	rescatando valores asociados a la identidad cultural local y nacional.	Pedagógico Cultural \nEl objetivo de este modelo es formar personas pensantes, críticas y creativas; apropiadas del conocimiento creado por la humanidad y en constante búsqueda de alternativas divergentes y éticas, para resolución de problemas que afectan a la sociedad.	Esfuerzo y respeto a las personas y el entorno \nAprender a ser un ciudadano inclusivo y riguroso \nAprender a conocer y valorar nuestro patrimonio histórico-cultural \nAprender a conocer la riqueza de la diversidad \nAprender a convivir en la diversidad étnica, cultural y social	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de Convivencia Escolar • Proyecto educativo JEC • Talleres Extra escolar • Programacion ICE Y PME
Medio Ambiente	La Escuela San Rafael de Pan de Azúcar de Pan de Azúcar aspira a ser líder en la formación tanto académica como medio ambiental de nuestros estudiantes, proporcionándoles una educación integral e inclusiva	Respetuosos del medio ambiente y la sociedad	Humanista \nPorque reconoce al ser humano como el centro y figura protagonista de la acción educativa que imparte.	Disciplina y respeto hacia las personas y el entorno \nAprender a ser responsable asumiendo compromisos propios y con los demás \nAprender a convivir en relación y respeto con el entorno natural \nAprender a convivir cuidando los espacios de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de Convivencia Escolar • Proyecto educativo JEC • Talleres Extra escolar y Programacion ICE Y PME

Vinculación PEI - PME

Sello(s) educativo(s) abordados en el PME	Principios formativos	Valores y Competencias	Dimensión del Modelo de calidad	Sub-dimensión(es) asociadas
Cultura	Pedagógico Cultural Este modelo otorga una valoración e importancia equilibrada a los tres elementos macros que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje. El alumno, los docentes, considera el conocimiento como el legado cultural de la humanidad. Laica respetuosa de las diferencias	Perseverancia y respeto hacia las personas y entorno Aprender a ser un estudiante reflexivo y crítico. Aprender a ser perseverante y rigurosos. Aprender a conocer las propias habilidades y competencias	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión pedagógica • Liderazgo • Convivencia Escolar • Gestión de Recursos 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión curricular • Enseñanza y aprendizaje en el aula • Liderazgo del director • Planificación y gestión de resultados • Formación • Gestión del personal • Gestión de los resultados financieros • Gestión de los recursos educativos
Patrimonio	Pedagógico Cultural El objetivo de este modelo es formar personas pensantes, críticas y creativas; apropiadas del conocimiento creado por la humanidad y en constante búsqueda de alternativas divergentes y éticas, para resolución de problemas que afectan a la sociedad.	Esfuerzo y respeto a las personas y el entorno Aprender a ser un ciudadano inclusivo y riguroso Aprender a conocer y valorar nuestro patrimonio histórico-cultural Aprender a conocer la riqueza de la diversidad Aprender a convivir en la diversidad étnica, cultural y social	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión pedagógica • Liderazgo • Convivencia Escolar • Gestión de Recursos 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza y aprendizaje en el aula • Liderazgo del director • Participación y vida democrática • Gestión del personal • Gestión de los resultados financieros • Gestión de los recursos educativos
Medio Ambiente	Humanista Porque reconoce al ser humano como el centro y figura protagónica de la acción educativa que imparte.	Disciplina y respeto hacia las personas y el entorno Aprender a ser responsable asumiendo compromisos propios y con los demás Aprender a convivir en relación y respeto con el entorno natural Aprender a convivir cuidando los espacios de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión pedagógica • Liderazgo • Convivencia Escolar • Gestión de Recursos 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza y aprendizaje en el aula • Planificación y gestión de resultados • Formación • Convivencia escolar • Gestión del personal • Gestión de los resultados financieros • Gestión de los recursos

Sello(s) educativo(s) abordados en el PME	Principios formativos	Valores y Competencias	Dimensión del Modelo de calidad	Sub-dimensión(es) asociadas
				educativos
			• null	• null

Autoevaluación Institucional

Análisis de Resultados

Preguntas para el Analisis	Respuesta
¿Cuáles con las causas que explican los resultados obtenidos?	La reformulación del Pei y las reflexiones desde el 2014 han generado cambios en las acciones pedagógicas e institucionales que se están implementando, la proyección de los resultados son los esperados y la mejora continua esta presente en los pasos y etapas acorde a los resultados pedagógicos y de aprendizaje, así como los de eficiencia interna obtenidos durante las mediciones 2015. Hay conciencia y claridad respecto a los que desea lograr, la comunidad en pleno esta empeñada y comprometida.
¿Es posible agrupar los resultados de acuerdo a determinadas categorías?	Es posible agrupar la información y datos, también es posible proyectar metas concretas que indican la movilidad de nuestros estudiantes a diferentes niveles de logro, es posible establecer categorías que nos indican donde debemos establecer medidas remediales y potenciar aquellos logros satisfactorios también obtenidos.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Los procesos pedagógicos han sido intervenidos por constantes acompañamientos y supervisiones al aula, apuntamos al desarrollo de habilidades. El cambio significativo en las estrategias metodologías dan cuenta de esta focalización de esfuerzos. Los resultados nos indican que este cambio es paulatino en las practicas y permiten la concreción de metas establecidas.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Frente a resultados cuantitativos, es sugerible focalizar la movilidad de estudiantes a partir de los resultados a niveles superiores. Los resultados de aprendizaje y educativos van de la mando con esta información obtenida. \nRespecto a los cualitativos, sugieren ajustar y modificar practicas a los procesos educativos al interior del aula y como comunidad escolar en su conjunto.

Preguntas para el Analisis	Respuesta
¿Qué problema pedagógico es posible identificar y cuál es la forma de abordarlo durante el año?	El problema es ajustarnos a un modelo pedagógico que de cobertura al curriculum nacional así como al desarrollo de habilidades y que sea capaz de operacionalizarlo con un PEI innovador enfocado en la cultura.
El o los problema (s) identificado (s) ¿Requiere (n) de establecer una secuencia de alcances metodológicos o curriculares para concretar la trayectoria educativa y la formación integral de todos los estudiantes?	El problema identificado requiere cumplir etapas de instalación, seguimiento y monitoreo, incorporando, modificando y ajustando estrategias metodológicas que den sustento a procesos significativos al interior del aula que reflejen el Proyecto educativo institucional en sus principios, valores, idearios, perfiles, metas, etc., posicionando a la unidad educativa como líder pedagógico y cultural.

Evaluación PME anterior

Objetivos	Preguntas para el Analisis	Respuesta
Dimensiones	¿Cuál es el grado de cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Las Acciones propuestas se ejecutaron en 100% de acuerdo a lo estimado. Respecto al logro de objetivos estos fueron logrados.
	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidiana de la Escuela?	El principal cambio esta en la percepción del Pei por parte de la comunidad educativa desde el área de Liderazgo, los procesos de planificación se presentan como un fuerte desde la gestión del curriculum. En lo que respecta a la convivencia, los avances en el manual de convivencia garantizan hoy la formación, la convivencia escolar y la participación de los estudiantes y de la comunidad en general. Los recursos por su parte son administrados acorde a las necesidades de mejora del establecimiento
	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Las principales conclusiones son respecto al lineamiento del Proyecto educativo institucional como operacionalizarlo con el plan de mejora y hacer participes a todos los miembros de la comunidad en la decisiones institucionales. el PME 2015 ha permitido transparentar los esfuerzos por desarrollar las áreas de gestión y nivelar practicas descendidas.
Página 6 de 17		

Objetivos	Preguntas para el Analisis	Respuesta
Área de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas anuales?	El cumplimiento de metas anuales es variable, se aprecia movilidad en los niveles inferiores a niveles superiores de logro de los estudiantes respecto a resultados educativos y de aprendizajes, sin embargo no lo esperado, por otra parte los resultados de eficiencia interna muestran un alto grado de cumplimiento.
	¿De qué manera las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	Las metas permiten que los esfuerzos pedagógicos sean distribuidos según responsabilidades. De acuerdo a esto es que se observan efectos no solo sobre los resultados educativos, de aprendizajes y de eficiencia interna, sino sobre las practicas educativas.
	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	A pesar que los resultados no fueron los esperados, cabe señalar que se observa que existe movilidad de estudiantes desde niveles inferiores a superiores.
	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Las metas deben ser alcanzables y consensuadas con los responsables de los procesos pedagógicos además de informar a la comunidad educativa sobre lo que se espera al fin de un año. Las metodologías, así como las herramientas para el docente deben ser actualizadas, acompañados de un permanente control y monitoreo de las acciones implementadas.

Fortalezas y Debilidades

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Se acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación del currículum, Los profesores imparten las clases en función de los objetivos de aprendizajes estipulados en las bases curriculares teniendo presente el sello educativo	Los acompañamientos a aula evidencian que los profesores utilizan estrategias poco efectivas de enseñanza aprendizaje, destinando mayor tiempo de la clase al proceso de enseñanza, es decir, los estudiantes disponen de muy poco tiempo para

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
		consensuado en el PEI.	profundizar y vivenciar aprendizajes de forma autónoma.
Liderazgo	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la Escuela?	Lograr que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y metas educativas del establecimiento	Instalar una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa
Convivencia escolar	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	El equipo directivo y docente promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad escolar. Se cuenta con un reglamento de convivencia y se exige su cumplimiento. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa	Monitorear la implementación del plan de formación y evaluar su impacto. Potenciar el rol del profesor jefe en el acompañamiento activo de los estudiantes de su curso en el proceso de formación
Gestión de recursos	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal, cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño y cuenta con un clima laboral positivo. Gestión de la matrícula y asistencia de los alumnos. Cuenta con los recursos educativos suficientes y necesarios para potenciar el aprendizaje.	El establecimiento no cuenta con medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño. Conocer y utilizar las redes existentes para potenciar el PEI. Se cuenta con la infraestructura que no cumple en lo exigido por la normativa y estas se encuentran en condiciones desfavorables para facilitar el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.
Dimensiones	Sellos de la comunidad Educativa	Principios Formativos	Valores y Competencias
Gestión pedagógica	a	a	a
Liderazgo	a	a	a
Convivencia escolar	a	a	a
Gestión de recursos	a	a	a

Conclusiones y Resultados

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Gestión Pedagógica?	Siendo esta area el eje central para el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de todos sus estudiantes. Es necesario que el equipo tecnico pedagogico, en conjunto con los docentes y el director trabajen de manera colaborativa y coordinada. Se brinde oportunidades de perfeccionamiento en estrategias efectivas en el proceso enseñanza aprendizaje, se realice un acompañamiento sistematico a los docentes en el aula.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Liderazgo?	Si bien el director logra comprometer a los actores del proceso educativo con metas y objetivos comunes, se necesita instalar una cultura de altas expectativas en relacion a que todos estudiantes pueden aprender sin condicionar su aprendizaje al capital cultural que poseen.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Convivencia escolar?	En relacion al area de convivencia escolar se concluye que la urgencia de realizar el seguimiento al plan de formacion y evaluacion de su impacto. Potenciar el rol del profesor jefe de manera de asegurar la formacion de las habilidades sociales para el logro de los objetivos formativos estipulados en el PEI.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Gestión de recursos?	Si bien la escuela brinda las condiciones para que los procesos de mejoramiento ocurran, se requiere de procedimientos que permitan a los docentes y tecnicos participar de instancias de perfeccionamiento individual para el desarrollo de los procesos educativos, asi como tambien contar con incentivos individuales o colectivos frente al cumplimiento de las metas institucionales.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Los resultados cualitativos y cuantitativos del establecimiento deben ser abordados desde sus tendencias y trayectorias analizando en contraste y comparacion con otros resultados y procesos de la organizacion escolar.

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Gestión Pedagógica	Fortalecer las habilidades lectoras en los estudiantes de pre kinder a octavo año básico, que enriquezcan el trabajo escolar diario, mediante la incorporación en el proceso de enseñanza aprendizaje la programación ICE, en las diferentes asignaturas del currículum, permitiendo aportar a la vida académica de la escuela, avanzar en la de resultados y fortalecer el aprecio y valoración por las tradiciones culturales y patrimoniales.	100% de los docentes incorporan un despliegue metodológico en el proceso de enseñanza aprendizaje en las diversas asignaturas del currículum, a través de la programación ICE, vinculándola con los objetivos de aprendizaje del currículum nacional durante el año escolar para fomentar la lectura, diversas manifestaciones artísticas, culturales y patrimoniales de manera que enriquezcan y consoliden los resultados de aprendizaje y formativos de los estudiantes
Gestión Pedagógica	Lograr fortalecer los procesos de enseñanza en el aula, mediante talleres de reflexión pedagógica, observación de clases, lineamientos metodológicos y didáctico para el desarrollo del pensamiento que permita a los docentes impulsar prácticas pedagógicas actualizadas y a los estudiantes la adquisición de las habilidades y conocimientos que les corresponden que aseguren la sustentabilidad del proceso educativo	80 % de los estudiantes fortalecen sus procesos de enseñanza aprendizaje, a partir del acompañamiento y seguimientos a los procesos educativos de gestión curricular de manera que se aseguren resultados de calidad y sustentables en el tiempo
Liderazgo	Lograr que los miembros de la unidad educativa compartan y se comprometan con las orientaciones, prioridades y metas educativas mediante una política de perfeccionamiento continuo y la instauración de una cultura de altas expectativas en los estudiantes, docentes y asistentes de la educación para dar cumplimiento del PEI.	90 % del personal de la unidad educativa actualiza su formación profesional y técnica mediante ofertas de perfeccionamiento de acuerdo a las áreas de gestión que se ha asignado por contrato y la instauración de una cultura de altas expectativas que promueve el establecimiento educacional para lograr una cultura laboral positiva y estimulante que beneficie favorablemente los resultados de aprendizaje y formativa de los y las estudiantes.
Liderazgo	Mejorar la difusión del Proyecto Educativo Institucional, mediante folletos, página web, charlas agenda escolar, calendarios, durante el año escolar a todos los miembros de la comunidad para garantizar su conocimiento, cumplimiento y movilización hacia la mejora continua del establecimiento educacional	90% de los miembros de la unidad educativa toma conocimiento mediante firma de los principales lineamientos del PEI y actúa de acuerdo a lo manifestado y declarado, para movilizar al establecimiento hacia la mejora continua.
Convivencia Escolar	Fortalecer el logro de los objetivos formativos, mediante un plan de formación que considere las necesidades y	El 90 % de los estudiantes del establecimiento destacan por sus aprendizajes formativos intencionados en el PEI,

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
	problemas formativos de los estudiantes del establecimiento educacional que aborde el respeto, responsabilidad, resolución de conflictos sexualidad, hábitos de vida saludable, participación y valores institucionales para el desarrollo integral y la consolidación del perfil de egreso de nuestros estudiantes.	en los OFT y las actitudes promovidas por el currículum a través del desarrollo del plan de formación integral
Convivencia Escolar	Mejorar la identidad positiva de la institución promoviendo sistemáticamente el sentido de pertenencia mediante la implementación de lemas, símbolos, ritos, Celebraciones, premiaciones que promuevan los principios y valores de la institución, la articulación y difusión de la historia del establecimiento para la construcción de una identificación distintiva y compartida del PEI que logren movilizar a la comunidad.	El 90% de los miembros de la institución destaca por contar con una identidad positiva y un sentido profundo de pertenencia manifestado en lemas, símbolos, ritos, celebraciones y premiaciones del establecimiento institucionalizadas, exposiciones que logran la identificación con el PEI
Gestión de Recursos	Mejorar la gestión de un recurso humano calificado, estimulado y comprometido, considerando las necesidades y sello educativo del PEI, las necesidades pedagógicas y la normativa vigente mediante una selección a base de cumplimiento de metas y compromisos institucionales, que apoyen la gestión educativa para el cumplimiento de los objetivos académicos y formativos de los estudiantes	90 % del recurso humano del establecimiento manifiesta en su quehacer diario en la escuela su compromiso con el PEI, asumiendo sus responsabilidades en el cumplimiento de sus competencias funcionales y conductuales consensuadas en el proceso de selección al inicio del año escolar y en constante evaluación por parte de la dirección que permita contar con un recurso humano que apoye la gestión escolar
Gestión de Recursos	Mejorar el logro de los objetivos académicos y formativos mediante la implementación de un sistema de adquisición de recursos educativos, materiales, servicios e insumos suficientes, para el tratamiento curricular, el desarrollo de los talleres extra escolares, las necesidades de los estudiantes y docentes para contar con el equipamiento, condiciones de seguridad e instalaciones necesarias para facilitar el desarrollo integral y bienestar de los estudiantes.	100% de la adquisición de los recursos educativos, materiales e insumos suficientes requeridos esta disponible para el desarrollo del tratamiento curricular, talleres extraescolares u otra instancia de aprendizajes del establecimiento mediante un sistema que facilita su uso, la organización y el préstamo, durante el año escolar, permitiendo contar con una gestión del recurso ordenada y facilitadora del aprendizaje.
Área de Resultados	Mejorar significativamente los aprendizajes de los	Lograr que le 70% de los estudiantes de 1° a 8° básico

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
	alumnos de 1° a 8° año básico en lenguaje y comunicación	alcancen niveles de logro medio alto y alto en la asignatura de lenguaje y comunicación
Área de Resultados	Mejorar significativamente los aprendizajes de los alumnos de 1° a 8° año básico en matemáticas	Lograr que le 70% de los estudiantes de 1° a 8° básico alcancen niveles de logro medio alto y alto en la asignatura de matemáticas

Organización Estratégica

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATÉGIA 1° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 2° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 3° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 4° PERIODO ANUAL
Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Plan de Convivencia Escolar Proyecto educativo JEC Plan de formación y Programación ICE 	Fortalecer las habilidades lectoras en los estudiantes de pre kinder a octavo año básico, que enriquezcan el trabajo escolar diario, mediante la incorporación en el proceso de enseñanza aprendizaje la programación ICE, en las diferentes asignaturas del currículum, permitiendo aportar a la vida académica de la escuela, avanzar en la de resultados y fortalecer el aprecio y valoración por las tradiciones culturales y patrimoniales.	Instalación programación ICE y articulación con la planificación de aula en unidades integradas \nTaller JEC de Educación Patrimonial y ambiental de 5ª a 8ª básico \nTalleres JEC de Literatura infantil de pre kínder a 4º básico	Mejoramiento programación ICE y su articulación con las unidades de aprendizaje con los programas de estudio \nTaller JEC de Educación Patrimonial y ambiental de 5ª a 8ª básico \nTalleres JEC de Literatura infantil de pre kínder a 4º básico. \nIncorporar al equipo un profesional competente en educación patrimonial para un programa de educación patrimonial y ambiental	Consolidación programación ICE y su articulación con las unidades de aprendizaje con los programas de estudio \nTaller JEC de Educación Patrimonial y ambiental de 5ª a 8ª básico \nTalleres JEC de Literatura infantil de pre kínder a 4º básico \nIncorporar al equipo un profesional competente en educación patrimonial para un programa de educación patrimonial y ambiental	Articulación programación ICE y su articulación con las unidades de aprendizaje con los programas de estudio \nTaller JEC de Educación Patrimonial y ambiental de 5ª a 8ª básico \nTalleres JEC de Literatura infantil de pre kínder a 4º básico \nIncorporar al equipo un profesional competente en educación patrimonial para un programa de educación patrimonial y ambiental
Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Plan de Convivencia Escolar 	Lograr fortalecer los procesos de enseñanza	Plan de talleres de perfeccionamiento en	Propuesta de lineamiento metodológico y didáctica	Mejoramiento de los lineamiento metodológico	Con lineamiento metodológico

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATÉGIA 1° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 2° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 3° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 4° PERIODO ANUAL
	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto educativo JEC Plan de formacion y Programacion ICE 	<p>en el aula, mediante talleres de reflexion pedagogica , observacion de clases, lineamientos metodologicos y didactico para el desarrollo del pensamiento que permita a los docentes impulsar practicas pedagogicas actualizadas y a los estudiantes la adquisicion de las habilidades y conocimientos que les corresponden que aseguren la sustentabilidad del proceso educativo</p>	<p>metodología y didáctica \nObservación de clases \nAnálisis de resultados.</p>	<p>de la enseñanza aprendizaje\nObservación de clases \nEstudio clases \nPerfeccionamiento entre pares , intercambio de buenas prácticas</p>	<p>y didáctica de la enseñanza aprendizaje\nObservación de clases\nEstudio clases \nPerfeccionamiento entre pares , intercambio de buenas prácticas</p>	<p>y didáctica de la enseñanza aprendizaje de clases \nPerfeccionamiento entre pares de b</p>
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> Plan de Convivencia Escolar Proyecto educativo JEC Plan de formacion y Programacion ICE 	<p>Lograr que los miembros de la unidad educativa compartan y se comprometan con las orientaciones, prioridades y metas educativas mediante una politica de perfeccionamiento continuo y la instauracion de una cultura de altas expectativas en los estudiantes, docentes y asistentes de la educacion para dar cumplimiento del PEI .</p>	<p>Talleres de altas expectativas para profesores y asistentes de la educación. \nReformulación del PEI \nComprometer a través jornadas de reflexión metas educativas anuales con docentes y estudiantes</p>	<p>Talleres de altas expectativas para profesores, asistentes y estudiantes \nAjuste del PEI \nComprometer a través jornadas de reflexión metas educativas anuales con docentes y estudiantes</p>	<p>Talleres de altas expectativas para profesores , asistentes de la educación y estudiantes \nActualización del PEI \nComprometer a través jornadas de reflexión metas educativas anuales con docentes y estudiantes</p>	<p>Talleres de altas expectativas para profesores y la educación y estudiantes \nActualización del PEI \nComprometer a través jornadas de reflexión metas educativas anuales con docentes</p>

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATÉGIA 1° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 2° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 3° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 4° PERIODO ANUAL
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> Plan de Convivencia Escolar Proyecto educativo JEC Plan de formacion y Programacion ICE 	Mejorar la difusion del Proyecto Educativo Institucional , mediante folletos, pagina web , charlas agenda escolar , calendarios , durante el año escolar a todos los miembros de la comunidad para garantizar su conocimiento , cumplimiento y movilizacion hacia la mejora continua del establecimiento educacional	Dar a conocer a través de charlas informativas la reformulación del PEI \nIncorporar a las redes sociales la comunicación y difusión del PEI	Comprometer a través de charlas informativas los ajustes del PEI \nIncorporar el uso de la agenda escolar institucional como medio de comunicación y difusión del PEI	Comprometer a través de charlas informativas los ajustes del PEI \nIncorporar el uso de una página WEB escolar institucional como medio de comunicación y difusión del PEI	Comprometer a través de charlas informativas los ajustes del PEI \nIncorporar el uso de una página WEB escolar institucional como medio de comunicación y difusión del PEI
Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> Plan de Convivencia Escolar Plan de Sexualidad Proyecto educativo JEC Plan de formacion y Programacion ICE 	Fortalecer el logro de los objetivos formativos, mediante un plan de formacion que considere las necesidades y problemas formativos de los estudiantes del establecimiento educacional que aborde el respeto, responsabilidad, resolucion de conflictos sexualidad, habitos de vida saludable, participacion y valores institucionales para el desarrollo integral y la consolidacion del perfil de	Contratar asistencia técnica educativa para el diseño de un plan de formación escolar y actualización del manual de convivencia. \nFormación de la unidad sico social.\nTalleres de sexualidad y hábitos de vida saludable	Implementar un plan de formación escolar desde 1° a 8° básico. Actualización del manual de convivencia. \nContratación de encargado de convivencia \nPlan de Convivencia Escolar.\nUn Talleres de sexualidad uno hábitos de vida y uno de resolución de conflictos. Saludable para todos los niveles.	Mejoramiento del plan de formación escolar y ampliar a niveles de educación parvularia. \nActualización del manual de convivencia. \nFormación del aula de bienestar.\nEncargado de convivencia.\nPlan Convivencia Escolar \nTalleres de sexualidad , hábitos de vida saludable y resolución de conflictos	Contratar asistencia técnica educativa para el diseño de un plan de formación escolar y actualización del manual de convivencia. \nFormación de la unidad sico social.\nTalleres de sexualidad y hábitos de vida saludable

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATÉGIA 1° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 2° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 3° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 4° PERIODO ANUAL
		egreso de nuestros estudiantes.				
Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> Plan de Convivencia Escolar Proyecto educativo JEC Plan de formación y Programación ICE 	Mejorar la identidad positiva de la institución promoviendo sistemáticamente el sentido de pertenencia mediante la implementación de lemas, símbolos, ritos, Celebraciones, premiaciones que promuevan los principios y valores de la institución, la articulación y difusión de la historia del establecimiento para la construcción de una identificación distintiva y compartida del PEI que logren movilizar a la comunidad.	Premiaciones semestrales institucionales a los destacados de los diferentes niveles, disciplinas, competencias de la comunidad educativa. \nRescate a través de celebraciones culturales el sentido de pertenencia de la institución. \nRitos de los primeros lectores.\nRutas patrimoniales	Premiaciones semestrales institucionales a los destacados de los diferentes niveles, disciplinas, competencias de la comunidad educativa. \nRescate a través de celebraciones culturales el sentido de pertenencia de la institución. \nRitos de los primeros lectores \nUna ruta patrimonial anual por nivel.\nGira patrimonial nacional a alumnos destacados.\nPrograma memorias del siglo XX	Premiaciones semestrales institucionales a los destacados de los diferentes niveles, disciplinas, competencias de la comunidad educativa. \nRescate a través de celebraciones culturales el sentido de pertenencia de la institución. \nRitos de los primeros lectores \nUna ruta patrimonial anual por nivel.\nPrograma memoria siglo XX	Premiaciones semestrales institucionales a los destacados de los diferentes niveles, disciplinas, competencias de la comunidad educativa. \nRescate a través de celebraciones culturales el sentido de pertenencia de la institución. \nRitos de los primeros lectores \nUna ruta patrimonial anual por nivel.\nPrograma memorias del siglo XX
Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Plan de Convivencia Escolar Proyecto educativo JEC Plan de formación y Programación ICE 	Mejorar la gestión de un recurso humano calificado, estimulado y comprometido, considerando las necesidades y sello educativo del PEI, las necesidades pedagógicas y la normativa vigente mediante una selección a base de cumplimiento de	Evaluación del desempeño laboral y profesional de la unidad educativa. \nReconocimiento anual y público del personal destacado en función de perfil de competencias del establecimiento. \nAsignar profesores especialistas por	Evaluación del desempeño laboral y profesional de la unidad educativa. \nReconocimiento anual y público del personal destacado en función de perfil de competencias del establecimiento. \nAsignar profesores especialistas por	Evaluación del desempeño laboral y profesional de la unidad educativa. \nReconocimiento anual y público del personal destacado en función de perfil de competencias del establecimiento. \nAsignar profesores especialistas por	Evaluación del desempeño laboral y profesional de la unidad educativa. \nReconocimiento anual y público del personal destacado en función de perfil de competencias del establecimiento. \nAsignar profesores especialistas por

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATÉGIA 1° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 2° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 3° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 4° PERIODO ANUAL
		metas y compromisos institucionales , que apoyen la gestion educativa para el cumplimiento de los objetivos academicos y formativos de los estudiantes	asignaturas\nAsistentes de aula de pre básica a 4° básico.	asignaturas\nAsistentes de aula de pre básica a 4° básico.	asignaturas\nAsistentes de aula de pre básica a 4° básico.	asignaturas\nAsistentes de aula de pre básica a 4° básico.
Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Plan de Convivencia Escolar Proyecto educativo JEC Plan de formacion y Programacion ICE 	Mejorar el logro de los objetivos academicos y formativos mediante la implementacion de un sistema de adquisicion de recursos educativos, materiales, servicios e insumos suficientes, para el tratamiento curricular, el desarrollo de los talleres extra escolares, las necesidades de los estudiantes y docentes para contar con el equipamiento, condiciones de seguridad e instalaciones necesarias para facilitar el desarrollo integral y bienestar de los estudiantes.	Implementación de tecnologías en el aula. \nImplementación de talleres extra escolares. \nImplementación espacios educativo. \nComprar de materiales de apoyo educativo.	Mejoramiento de tecnologías en el aula y sala de enlaces. \nMejoramiento de talleres extra escolares. \nAdquisición de colecciones para biblioteca.\nImplantación de laboratorio de ciencias y medio ambiente. \nCompra de materiales de apoyo educativo	Mejoramiento de tecnologías en el aula y sala de enlaces. \nMejoramiento de talleres extra escolares. \nAdquisición de colecciones para biblioteca.\nImplantación de laboratorio de ciencias y medio ambiente. \nCompra de materiales de apoyo educativo	Mejoramiento de tecnologías en el aula y sala de enlaces. \nMejoramiento de talleres extra escolares. \nAdquisición de colecciones para biblioteca. \nImplantación de laboratorio de ciencias y medio ambiente. \nCompra de materiales de apoyo educativo
Área de Resultados	<ul style="list-style-type: none"> Plan de Convivencia Escolar Proyecto educativo JEC Plan de formacion y Programacion ICE 	Mejorar significativamente los aprendizajes de los alumnos de 1° a 8° año	Seguimiento y monitoreo trimestral al dominio lector y comprensión lectora.\nPlan de fomento	Seguimiento y monitoreo trimestral al dominio lector y comprensión lectora.\nPlan de fomento	Seguimiento y monitoreo trimestral al dominio lector y comprensión lectora.\nPlan de fomento	Seguimiento y monitoreo trimestral al dominio lector y comprensión lectora.\nPlan de fomento

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATÉGIA 1° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 2° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 3° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 4° PERIODO ANUAL
		básico en lenguaje y comunicación	lectura.\nAsignación de hora de biblioteca en todos los niveles. \nCompra de Estrategias de habilidades lectoras desde kínder a 8° básico \nDiez minutos de lectura por placer \nDiarios murales	lectura.\nAsignación de hora de biblioteca en todos los niveles. \nCompra de Estrategias de habilidades lectoras desde kínder a 8° básico \nDiez minutos de lectura por placer \nDiarios murales	lectura.\nAsignación de hora de biblioteca en todos los niveles. \nCompra de Estrategias de habilidades lectoras desde kínder a 8° básico \nDiez minutos de lectura por placer \nDiarios murales	lectura.\nAsignación de hora de biblioteca en todos los niveles. \nCompra de Estrategias de habilidades lectoras desde kínder a 8° básico \nDiez minutos de lectura por placer \nDiarios murales
Área de Resultados	<ul style="list-style-type: none"> Plan de Convivencia Escolar Proyecto educativo JEC Plan de formación y Programación ICE 	Mejorar significativamente los aprendizajes de los alumnos de 1° a 8° año básico en matemáticas	Seguimiento y monitoreo de habilidades de resolución de problemas. \nComprar de estrategia de habilidades matemáticas desde kínder a 8ª básico. \nAsignar 10 minutos diarios al desarrollo de las habilidades de cálculo mental\nOlimpiadas matemáticas	Seguimiento y monitoreo de habilidades de resolución de problemas. \nComprar de estrategia de habilidades matemáticas desde kínder a 8ª básico. \nAsignar 10 minutos diarios al desarrollo de las habilidades de cálculo mental\nOlimpiadas matemáticas	Seguimiento y monitoreo de habilidades de resolución de problemas. \nComprar de estrategia de habilidades matemáticas desde kínder a 8ª básico. \nAsignar 10 minutos diarios al desarrollo de las habilidades de cálculo mental\nOlimpiadas matemáticas	Seguimiento y monitoreo de habilidades de resolución de problemas. \nComprar de estrategia de habilidades matemáticas desde kínder a 8ª básico. \nAsignar 10 minutos diarios al desarrollo de las habilidades de cálculo mental\nOlimpiadas matemáticas